

Schoolplan 2015 – 2019

'Een school in beweging'

BS Onze Wereld

Brandtstraat 87

2572 CC Den Haag

1. Inhoudsopgave

1.	Inhoudsopgave	2
2.	Inleiding	5
	2.1 Schoolgegevens	5
	E-mailadres: info@onzewereld.lucasonderwijs.nl	5
	2.2 Inleiding	6
	Gerelateerde documenten en bronnen	6
	Opdracht van de school (missie en visie)	6
	Beschrijving van onze school	7
3.	Medewerkers	10
	3.1 De huidige situatie borgen	10
	3.2 Kwaliteit medewerkers.....	10
	De kwaliteit van onze medewerkers wordt geborgd door aandacht voor de basisvaardigheden	10
	Specifieke aandacht is er voor de beginnende leraren:	10
	Voor de duurzame inzetbaarheid van de medewerkers sluiten wij aan op de volgende (bestuurlijke) initiatieven:	11
	3.3 Professionele ontwikkeling van medewerkers.....	11
	De professionele ontwikkeling en deskundigheidsbevordering van medewerkers staat in relatie tot de beleidsvoornemens van de school	12
	Persoonlijke professionalisering.....	12
	Andere acties die ingezet worden:.....	13
	Over inhoud en organisatie van onze gesprekscyclus zeggen we het volgende:.....	13
	Wij stimuleren het delen van kennis en ervaringen en mobiliteit binnen de school en binnen het bestuur door:.....	15
	3.4 Ontwikkeling Professionele LeerGemeenschap (PLG)	15
	3.5 Aspecten medewerkers en beleid	16
	3.6 De Lucas Academie.....	17
4.	Kwaliteit en innovatie.....	18
	4.1 Uitgangspunten / doelstellingen onderwijs	18
	De uitgangspunten van ons onderwijs	18
	De doelstellingen van ons onderwijs.....	18
	De organisatie van ons onderwijs	19
	Didactische werkvormen	19
	Excellente leerlingen	19
	4.2 Ontwikkelpunten van ons onderwijs.....	19

4.3 Opbrengstgericht werken.....	20
De normindicatoren van de inspectie	21
Toetsen.....	21
4.4 Maatwerk voor de leerling	21
De verantwoordelijkheid voor een goed lopende leerlingenzorg	22
4.5 Passend onderwijs en de uitwerking voor de school	22
Positie en relatie in stadsdeel.....	22
Basisondersteuning	22
Middelen Passend Onderwijs.....	22
4.6 Specifieke aandacht voor de invulling van 21st century skills	23
4.7 Inhoud van het onderwijs en beschrijving van de vakken	24
4.8 Kwaliteitsbeleid	24
Het doel van ons kwaliteitsbeleid is	24
De directie is verantwoordelijk voor de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem.....	24
Van onze medewerkers verwachten we dat ze wat dit onderwerp betreft:	24
Wijze van kwaliteitsbewaking en maatregelen.....	24
5. De maatschappelijke opdracht.....	25
5.1 Visie, beleid, ambities t.a.v. maatschappelijke rol en samenwerkingspartners	25
Aanwakkeren en verbreden	25
Ontmoeten en met elkaar omgaan	26
Gezonde levensstijl.....	26
Veiligheid	26
Participatie	26
5.2 Ouderbetrokkenheid	27
5.3 Verbinding in de onderwijsketen	28
5.4 Bao-VO.....	28
6. Bedrijfsvoering	29
6.1 Organisatie en communicatie	29
Interne communicatie	29
Intranet.....	29
Externe communicatie en PR	29
6.2 Personeel.....	30
6.3 Financiële positie van de school.....	31
De keuzes die de school maakt	31
Projecten	31
Meerjarenbegroting	32

6.4 Giften, sponsoring en ouderbijdrage	32
6.5 Huisvestingsbeleid.....	32
Bijlage 1 Beschrijving van de vakken	34
Bijlage 2 Verbeter- en actiepunten schoolplan 2015-2019.....	35
Bijlage 3 Handtekening goedkeuring MR en bevoegd gezag	37

2. Inleiding

2.1 Schoolgegevens

School:	Basisschool Onze Wereld
Brinnummer:	13EK
Directeur:	Hans Orelia (a.i)
Adjunct-directeuren:	Victor Ferwerda John Huiskens John Leijgraaff Els Reijnders
Adres hoofdgebouw:	Brandtstraat 87 2572 CC Den Haag
Telefoon:	070 – 345 93 00
Fax:	070 – 363 17 82
Adres dependance:	Brandtstraat 80 2572 CH Den Haag
Telefoon:	070 – 345 19 39
E-mailadres:	info@onzewereld.lucasonderwijs.nl
Website:	www.onzewereld.net
Bevoegd gezag:	Lucas Onderwijs
Bezoekadres:	Saffierhorst 105, 2592 GK Den Haag
Postadres:	Postbus 93213, 2509 AE Den Haag
E-mail:	info@lucasonderwijs.nl
Website:	www.lucasonderwijs.nl

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

2.2 Inleiding

Het schoolplan is ons plannings- en stuurdocument, waarmee we richting willen geven aan de ontwikkeling van onze school. Eens in de vier jaar houden we het hele plan tegen het licht, maar we zullen ook tussentijds onze plannen bijstellen.

Vanuit het schoolplan stellen we jaarplannen op die concreter ingaan op de ontwikkeling die we dat schooljaar door willen maken. Middels het jaarverslag evalueren we onze plannen.

Na een extern onderzoek is de directeur van de school na 42 jaar vertrokken. Een interim directeur heeft zijn taken overgenomen. In een plan van aanpak heeft hij zijn eigen inzichten en de aanbevelingen van het externe onderzoek verwerkt. Tijdens deze schoolplanperiode zal de school weer een vaste directeur krijgen.

Binnen het primaire proces worden in de komende periode grote stappen gemaakt. De resultaten van het opbrengstgericht werken zullen duidelijk worden en in 2019 zijn alle vak- en vormingsgebieden voorzien van nieuwe methodes. Ook de leerkrachten zullen beter voorbereid zijn op hun taak, doordat we gezamenlijke gerichte scholingsmomenten zullen inplannen.

Met de krimpende financiële mogelijkheden zullen we creatief moeten omgaan, om ons ondersteuningsaanbod op een goed niveau te waarborgen.

De nieuw op te richten MR zal in september 2015 akkoord gaan met het schoolplan 2015-2019.

Gerelateerde documenten en bronnen

Dit schoolplan is samengesteld in samenhang met en met behulp van onder meer de volgende documenten:

- Het Strategisch Beleidsplan Lucas Onderwijs 2014 – 2018;
- HEA;
- Inspectierapport;
- Plan van Aanpak interim directeur;
- Esis, het leerlingadministratiesysteem en ons leerlingvolgsysteem.

De belangrijkste bronnen blijven echter onze kinderen, hun ouders/verzorgers, de personeelsleden en de kleurrijke omgeving van de school: zij zijn tevens de bron van ons bestaan.

Opdracht van de school (missie en visie)

De missie van onze school

Basisschool Onze Wereld is een grote, kleurrijke, moderne katholieke basisschool in de Haagse wijk Transvaal. De school kenmerkt zich door respect, veiligheid, betrokkenheid en zorg.

Volgens "Kus de visie wakker" bestaat een visie uit vier elementen: hoger doel (waarom bestaan we), gewaagd doel (waar gaan we voor), kernwaarden (waar staan we voor) en kernkwaliteiten (waarin blinken we uit). Een visie geeft richting en motiveert. Voor Onze Wereld hebben we de vragen als volgt beantwoord:

Waarom bestaan wij? Wat zou er gemist worden als de school niet meer bestaat? Wat is de unieke bijdrage die wij leveren?

- Basisschool Onze Wereld is voor meer dan 600 gezinnen het vertrouwde rustpunt in het soms hectische leven. Hier mag je zijn wie je bent. We bieden kinderen een stabiele basis voor een veilige start in het onderwijs met als uitgangspunt: het totale kind. Door het ruimhartig aannamebeleid realiseren we een grote zorgbreedte en is met recht ieder kind uniek.
- Onze manier van school-zijn is een voorbeeld voor velen.

Welke successen hoop je dat de school in de komende jaren behaalt?

- Continuïteit in belangstelling van ouders en kinderen, continuïteit in de zorgbreedte.
- Verbetering en uitbreiding van het onderwijs vanuit een doorleefde visie op het totale kind en gericht op een positief kijk op de toekomst en de multiculturele samenleving.

Welke waarden leven wij in deze school en als leerkrachten na en willen wij aan de leerlingen meegegeven?

- Respect, veiligheid, betrokkenheid en zorg

Waar zijn jullie extreem goed in als school?

- Ouders/verzorgers en kinderen in hun waarde laten en daarmee een hechte gemeenschap te vormen, waarin goed voor elkaar gezorgd kan worden.
- Het voorkomen van problemen.

Beschrijving van onze school

Beschrijving van de leerling-populatie

- De ruim 800 leerlingen (1-10-2014) kenmerken zich door een grote diversiteit.
- Ze wonen dichtbij (34%) en ver weg (25%) van de school, of in naastgelegen wijken (41%).
- Ze hebben een leerlinggewicht van 1.0 (40%), 1.3 (6%) of 2.2 (54%).
- Hun ouders/verzorgers zijn in Turkije (54%), Marokko (15%), Nederland (10%), Suriname (5%) of 32 andere landen geboren.
- Hun eerste verzorger heeft een Mavo diploma of hoger, eventueel een vergelijkbare opleiding in het land van herkomst (27%) of alleen hooguit basisonderwijs (53%).
- Die eerste verzorger heeft geen betaald werk (29%), is tuinbouwmedewerker (21%), werkt in de bouw of productie (11%), is zzp-er (8%) of is op een andere manier aan het werk (31%). Van de tweede verzorger werkt 36 %.
- De kinderen zijn in Nederland geboren (84%) of in 20 andere landen in de wereld (16%). Zo'n 10% van de kinderen is korter dan 4 jaar in Nederland en is gestart als neveninstromer.
- In groep 8 zitten ze 7 of 8 jaar op school (60%) of zijn tussentijds ingestroomd vanuit een andere school (26%) of uit het buitenland (14%).
- Hun non-verbale intelligentie (Vijfde groepsonderzoek) is gemiddeld (45%), hoog (13%), laag (24 %) of zeer laag (13%).

- Hun verbale intelligentie (Vijfde groepsonderzoek) is gemiddeld (35%), hoog (3%), laag (40 %) of zeer laag (17%).
- Hun NIO/NDT-score in 2010 is gemiddeld (58%), hoog (15%), laag (16 %) of zeer laag (2%). 8 % doet aan deze toets niet mee.

De school in haar specifieke situatie/wijk

Basisschool Onze Wereld is al bijna 100 jaar de school in Transvaal-midden die vanuit een katholieke achtergrond zorg draagt voor onderwijs en vorming.

Vanuit dat stevige fundament moet er geanticipeerd worden op de steeds veranderende samenleving. De school heeft een duidelijke koers, gebaseerd op dienstbaarheid aan de gemeenschap met een eigen verantwoordelijkheid. De visie is gericht op behoud van het goede en verbetering van wat beter kan: stabiliteit en vooruitgang.

Basisschool Onze Wereld mag zich verheugen in een grote belangstelling van ouders/verzorgers. Hierdoor groeit het leerlingenaantal. Er volgt nog een nieuwbouw. Deze is uitdrukkelijk bedoeld om meer ruimte te geven aan het huidige aantal leerlingen en niet om nog veel verder door te groeien. Dit hebben het bestuur en de Gemeente Den Haag afgesproken.

Externe ontwikkelingen

Kansen voor onze school zijn:

- het gemeentelijk onderwijsbeleid onder leiding van wethouder Van Engelshoven (gebundelde aanvraag).
- Passend Onderwijs en het samenwerkingsverband SPPOH vergroting van de zorgbreedte van andere scholen verlicht de druk op de zorgbreedte van Onze Wereld).
- Strategisch Beleidsplan van Lucas Onderwijs 2013 – 2017 (bevestiging van gedeelde uitgangspunten als opkomen voor de zwakkeren in de samenleving)
- Invoering referentieniveaus (breder en gericht onderwijs op stappen naar de kerndoelen)

Externe bedreigingen voor onze school zijn:

- De teruglopende bekostiging en mogelijke bezuinigingen (gewichtenregeling en andere ombuigingen)
- SPPOH: huidige beleid.

De Brede School

De school kenmerkt zich hierin door eigen keuzes, ingegeven door de behoeften van leerlingen én de kwalitatieve haalbaarheid om extra mogelijkheden te realiseren. We gaan hier dieper op in in hoofdstuk 5.

Visie: Wat willen wij?

Het “bord” met de missie, uitgangspunten en prioriteiten verwoordt nog steeds de essentie van ons school-zijn.

Basisschool Onze Wereld
Missie, uitgangspunten en prioriteiten

- Basisschool Onze Wereld is een katholieke basisschool waar kinderen en volwassenen zich op hun plek voelen en gewaardeerd weten. ● De manier waarop wij met elkaar omgaan, kenmerkt zich door respect en een creatieve en positieve benadering.
- Vanuit de katholieke achtergrond heeft de school een duidelijke visie op opvoeding en onderwijs. ● Elk kind willen wij waarden, normen en basisvaardigheden meegeven voor een menswaardige toekomst voor zichzelf en de wereld waarin hij leeft. ● Als één van de scholen van de SCO Lucas willen wij de kinderen opvoeding en onderwijs op maat bieden.
- Onze Wereld heeft een ruimhartig aannamebeleid. ● We houden rekening met individuele verschillen en creëren sociale interacties waardoor kinderen elkaar leren respecteren en waarderen. ● Wij willen met behulp van eigentijdse werkvormen en materialen de kinderen kansen bieden zich optimaal te ontwikkelen, waarbij de individuele ontplooiing van een kind en zijn deelname aan de maatschappij hand in hand gaan. ● Wij hechten belang aan een veilige omgeving, aan het leveren van prestaties en een goede ontwikkeling van de basisvaardigheden in taal, rekenen en wereldoriëntatie. ● Wij vinden het belangrijk dat een kind de kans krijgt zich sociaal-emotioneel te vormen, zich creatief te uiten en kennis maakt met verschillende culturen en religies.
- Op Basisschool Onze Wereld is er géén ruimte voor discriminatie of racisme en wordt als uitgangspunt genomen:
*Ieder mens en iedere cultuur maken deze wereld rijker en mooier.
Ondanks alle verschillen delen we dezelfde hoop en dezelfde dromen
en leveren we dezelfde inspanning om van dit leven iets moois te maken.....
.....de wereld is van ons allemaal!*
- Basisschool Onze Wereld is een professionele organisatie waarbinnen kinderen én leerkrachten lerend werken met aandacht voor elkaar en voor ontspanning door feesten en vieringen. ● **Team Basisschool Onze Wereld**

Schoolklimaat en veiligheid

Dit vraagt elke dag enorme alertheid van iedereen in de school en een cultuur van elkaar wijzen op het grote belang. De Schoolcoördinator Veiligheid in gebouw 87 is John Huiskens en in gebouw 80 is dat Victor Ferwerda. De coördinatoren zullen ook een nieuw Veiligheidsplan opstellen in 2015.

Ouderbetrokkenheid

Zie sterke kant, met name de positieve betrokkenheid is een schoolvoorbeeld!

3. Medewerkers

3.1 De huidige situatie borgen

Onze wereld maak je zelf.....maar ook samen....

Dit impliceert een wederkerigheid: personeel van Onze Wereld voelt zich betrokken bij de school en de school weet zich betrokken bij het personeel.

Kwaliteit en betrokkenheid zijn uitgangspunt voor werken op Onze Wereld.

Op Onze Wereld stellen we hoge eisen aan de kwaliteit van medewerkers. Van kwalitatief goede medewerkers verwachten wij dat zij een goed pedagogisch klimaat kunnen scheppen als voorwaarde voor kinderen om te kunnen komen tot leren en presteren.

We zien daarom een goede beheersing van de interpersoonlijke en pedagogische competentie als basis voor verdere schoolontwikkeling.

Betrokkenheid van het personeel uit zich in een bewuste keuze voor de missie en visie van de school, voor onze ouders, kinderen en collega's. De betrokkenheid is merkbaar aan de toewijding, de positiviteit en de gedrevenheid van de medewerkers.

Bewaking en borging van beide uitgangspunten is daarom een continu proces. Betrokken en kwalitatief goed personeel is in staat om zodanig goed onderwijs te geven, dat onze kinderen (binnen hun eigen mogelijkheden) tot maximale leerprestaties komen.

3.2 Kwaliteit medewerkers

De kwaliteit van onze medewerkers wordt geborgd door aandacht voor de basisvaardigheden

- Het aanbieden van verschillende vormen van leren van en met elkaar.
- Begeleiding te geven bij het maken van een doordacht dagprogramma.
- Visitatie van ervaren collega, intern begeleider, coach, directielid
- Ruimte te bieden voor professionele gesprekken (met IB'er, ervaren collega, coach, ...)
- Begeleiding van schoolbegeleidingsdiensten o.a. HCO
- Lesson studie

In de CAO van 2014 wordt onderscheid gemaakt tussen de leerkracht die startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam is.

Zodra de CAO helderheid verschaft over de competenties en criteria die het onderscheid verhelderden tussen de bekwaamheid van de **startbekwame, de basisbekwame en de vakbekwame leraar** zullen wij het ontwikkelen van de kwaliteit van de medewerkers daarop aanpassen. Hierbij gaat het om basisvaardigheden die meetbaar zijn.

Specifieke aandacht is er voor de beginnende leraren:

- Startbekwame leraren krijgen vanuit de CAO 2014 maximaal drie jaar lang 40 uur per jaar extra voor professionalisering. Deze 40 uur per jaar kan gebruikt worden om van beginnend leerkracht (= startbekwaam) 'basisbekwaam' te worden: om van LA1 naar LA3 te groeien. Op onze school hebben we een begeleidingsplan voor nieuwe leerkrachten. Gedurende de looptijd van dit schoolplan gaan we bekijken waar deze bijstelling behoeft in relatie tot de

ontwikkelingen binnen Lucas Onderwijs (inductieprogramma) en de ontwikkelingen naar een PLG binnen Onze Wereld.

- Nieuwe leraren krijgen een coach. Deze coach voert het introductiebeleid uit, waarbij het speerpunt ligt op het versterken en uitbreiden van de competenties in relatie tot de missie, visie en ambities van de school. Naast de coach heeft de leerjaar coördinator een rol bij het wegwijs maken van de nieuwe leerkracht in het leerjaar waarin hij/zij werkzaam is.

Voor de duurzame inzetbaarheid van de medewerkers sluiten wij aan op de volgende (bestuurlijke) initiatieven:

- Van onze leerkrachten heeft ?? een LA-functie.
- Mede volgens de richtlijnen van Lucas Onderwijs, is de LB-schaal aan ?collega's toegekend.
- Om de bekwaamheidseisen voor zowel de LA- als de LB-schaal inzichtelijk te maken, zijn de 'Onze Wereld gedragsindicatoren' bij de competenties beschreven.
- Als er vacatures komen dan zullen deze volgens een sollicitatieprocedure vervuld worden. Nadrukkelijk wordt hierbij opgemerkt dat kwaliteit voor gaat op kwantiteit.

3.3 Professionele ontwikkeling van medewerkers

Stuurgroep Personele Ontwikkeling

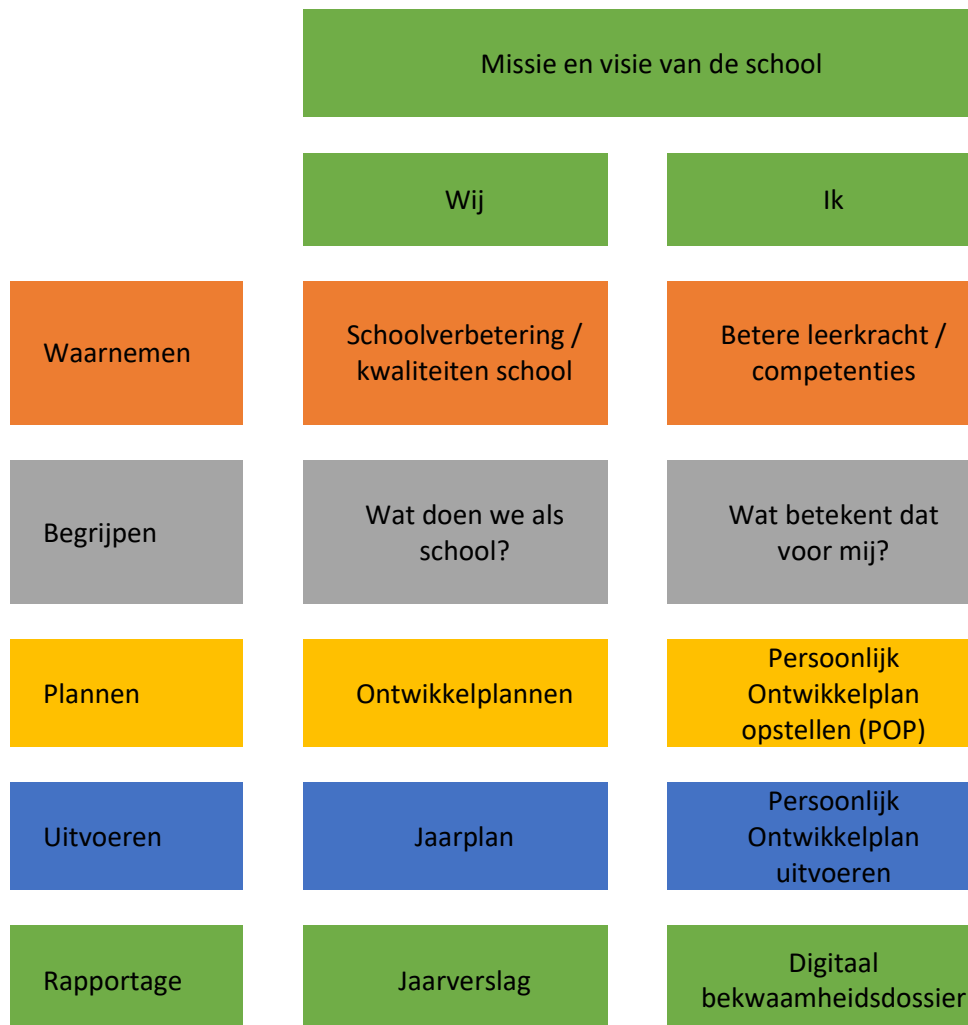
We hebben een Stuurgroep Personele Ontwikkeling. De taak van die stuurgroep is sturing te geven aan de beleidsvoornemens en de 'lopende zaken' uit het hoofdstuk 'Medewerkers' uit het schoolplan. De stuurgroep betreft hierbij de 'Overleggroep LC's' om voorgenomen stappen toe te lichten, over vraagstukken te sparren, voortrekkers te mobiliseren enzovoorts.

Voor kortdurende projecten worden werkgroepjes gevormd van enkele stuurgroepleden (soms samen met enkele LC's) om een bepaalde taak op te pakken.

De thema's van de Stuurgroep worden bepaald door voorgenomen beleid uit het Schoolplan:

PLG – Doorgaande lijnen – Gesprekscyclus – Professionele gespreksvoering.

De professionele ontwikkeling en deskundigheidsbevordering van medewerkers staat in relatie tot de beleidsvoornemens van de school



De mate waarin een school zich kan ontwikkelen valt of staat met de kwaliteit van de medewerkers. Een lerende houding van het personeel is daarbij van essentieel belang.

Onze acties zullen er de komende jaren voornamelijk op gericht zijn om de uitbreiding van de kwaliteit van de medewerkers te koppelen aan de ontwikkeling van de voorgenomen onderwijskundige acties (zie hoofdstuk.) Teamgerichte scholing zal hiervoor worden ingezet. Bij alle stappen die er gezet gaan worden om de voorgenomen onderwijskundige acties te gaan uitvoeren, wordt gekeken in welke mate de expertise bij teamleden aanwezig is en op welke wijze we de expertise van de teamleden uit kunnen breiden.

Persoonlijke professionalisering

- In de nieuwe cao is vastgelegd dat medewerkers op jaarbasis 80 uur tot hun beschikking hebben voor professionalisering (deeltijders naar rato van de werktijdfactor). Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan).

- In het kader van de persoonlijke ontwikkeling binnen de schoolontwikkeling heeft onze interne coach ook de rol van interne ontwikkelingsmakelaar. Mede n.a.v. de gesprekscyclus worden regelmatig vragen gesteld over de ontwikkeling van mensen en worden er afspraken gemaakt over te nemen stappen. De interne ontwikkelingsmakelaar fungeert daarbij als spin in het ontwikkelweb.
- Ze geeft een follow-up aan de gesprekken, legt verbanden tussen mensen die zich op hetzelfde gebied willen ontwikkelen, koppelt lerende collega's aan excellerende collega's, helpt mensen bij het concretiseren van hun ontwikkelvraag, helpt ze zoeken naar juiste mogelijkheden voor scholing, houdt overzicht over de ontwikkeling die mensen persoonlijk en die wij als collectief doormaken. Hiermee kunnen we mede ook de kwaliteiten binnen ons team herkennen en erkennen.

Andere acties die ingezet worden:

- Gedurende het schooljaar 2014-2015 hebben de directieleden en de IB'ers een cursus gevolgd voor het houden van Flitsbezoeken en de daarbij behorende gesprekken. De bedoeling is om deze Flitsbezoeken in te gaan zetten vanaf het schooljaar 2015-2016.
- In de leerjaren 1 en 2 wordt het uitvoeren van collegiale consultatie verder uitgebouwd. Met inzet van de coach en de IB'er van de onderbouw, worden de leerkrachten verder geschoold in het houden van een professioneel gesprek, het stellen van (leer-) vragen en het geven en ontvangen van feedback.
- De collega's uit de hogere leerjaren zullen onder leiding van de leerjaar coördinatoren n.a.v. de speerpunten die er op onderwijskundig vlak spelen, ook weer twee weken in het jaar plannen waarin collegiale consultatie plaats zal vinden. Lopende dit schoolplan zal er onder invloed van het werken als een PLG, ook in de hogere leerjaren een situatie ontstaan waarin het elkaar consulteren en een beroep doen op elkaars professionele kennis en inzichten om er zelf van te leren, een meer verankerde rol krijgt.
- Door middel van scholingsbijeenkomsten en intervisiebesprekingen worden de leerjaar coördinatoren door de coach verder geschoold in het voeren van de verschillende gesprekken.

Over inhoud en organisatie van onze gesprekscyclus zeggen we het volgende:

De cyclus is gebaseerd op de 7 competenties van de leerkracht van de SBL

1. Interpersoonlijk
2. Pedagogisch handelen
3. Vakinhoudelijk en didactisch handelen
4. Organisatorisch
5. Samenwerken met collega's
6. Samenwerken met de omgeving
7. Reflectie en ontwikkeling
8. Planmatig verbeteren en vernieuwen (LB)

De competenties staan centraal bij de gesprekken waaruit de gesprekscyclus bestaat. Hiermee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

We hebben 'Onze Wereld gedragsindicatoren' geformuleerd bij deze competenties .

De gedragsindicatoren zullen, in relatie tot de nieuwe onderwijskundige en rechtspositionele ontwikkelingen, steeds tegen het licht gehouden worden en daar waar nodig aangepast.

De gesprekscyclus bestaat uit de volgende onderdelen:

- **Beoordelingsgesprek** Beoordeling wordt opgesteld door de directie. Het beoordelingsformulier van Lucas Onderwijs wordt hiervoor gebruikt. Er wordt geobserveerd en geïnformeerd aan de hand van de bijpassende gedragsindicatoren.
- **Competentie gesprek of Quickscan gesprek** Dit gesprek vindt plaats tussen leerjaarcoördinator of coach en betrokkene. Betrokkene kan kiezen tussen één van beide gesprekken: Quickscan gesprek is digitaal, van de SBL. Het competentiegesprek is door de school ontwikkeld met indicatoren die passen bij de 7 (8) competenties van de leerkracht zoals Lucas Onderwijs deze ook hanteert. Er is bewust gekozen om deze collega's een rol te geven in de gesprekkencyclus: zij staan dicht bij het dagelijkse werk in de leerjaren. De schoolontwikkeling – leerjaarontwikkeling - persoonlijke ontwikkeling kan daardoor goed op elkaar afgestemd worden.
- **Functioneringsgesprek** Dit wordt gevoerd door de bouwadjunct, volgens het format van Lucas Onderwijs.
- **360° feedbackgesprek** Dit gesprek vindt plaats tussen leerjaarcoördinator of coach en betrokkene. Het 360° feedbackgesprek is door de school ontwikkeld* met indicatoren die passen bij de 7 (8) competenties van de leerkracht zoals Lucas Onderwijs deze ook hanteert. Evenals bij het competentie- of Quickscan gesprek, is het ook bij dit gesprek een bewuste keuze dit door een LC of coach uit te laten voeren.

* Het 360° feedbackgesprek is nadat we er heel wat jaren gebruik van hebben gemaakt, aan een update toe. Lopende dit schoolplan zullen we dit gesprek gaan baseren op baseren op “De vijf rollen van de leraar” van het CPS:

1. De gastheer: de wijze van contact maken met de leerlingen vanuit de wetenschap dat dat contact bepalend is voor het verloop en de effectiviteit van de les.
2. De presentator: de vaardigheden die nodig zijn om de aandacht van de leerlingen te vangen en vast te houden gedurende de les.
3. De didacticus: de didacticus weet de leerlingen te motiveren, geeft adequate instructies en biedt passende, effectieve werkvormen aan.
4. De afsluiter: de wijze waarop de leerkracht, samen met de leerlingen, reflecteert op het proces en de inhoud van de les, de les afsluit en de overstap maakt naar de volgende activiteit.
5. De coach van het leerproces: de vaardigheden die nodig zijn om het leerproces (meer) bij de leerlingen neer te leggen, deze te volgen en zo nodig bij te sturen. De mate waarin een leerkracht hierin kan differentiëren naar behoefte van de verschillende leerlingen.

Binnen deze kaders zijn vervolgens weer indicatoren te herkennen zoals die nu ook gehanteerd worden bij de andere documenten, waarmee we wel de koppeling met de door Lucas Onderwijs gehanteerde competenties behouden.

- POP- gesprekken: Doordat leerjaarcoördinatoren/coach goed zicht hebben op de kwaliteiten en leervragen van collega's kunnen zij 'het leren van elkaar' goed organiseren. Ze helpen met het formuleren van de POP en bieden begeleiding, steun en feedback bij de uitvoering er van.

Leerkrachten kiezen zelf een onderwerp uit voor hun POP. Het verdiepen in lesstof van een nieuw leerjaar, werken met groepsplannen, communicatie, differentiatie en het voeren professionele gesprekken zijn hier voorbeelden van.

Als school zetten we een ontwikkeling in. Uit deze schoolbrede ontwikkelingslijnen kunnen alle medewerkers op zoek naar individuele leerpunten. Dit moet maatwerk worden, waarbij we alert zullen zijn op gezamenlijke leerpunten.

Wij stimuleren het delen van kennis en ervaringen en mobiliteit binnen de school en binnen het bestuur door:

- het faciliteren van bij elkaar in de klas kijken. Schoolbreed plannen we enkele collegiale consultatieweken in. Deze bezoeken worden voorbereid en nabesproken om er zoveel mogelijk profijt van te hebben.
- We gaan op bezoek bij collega's bij andere scholen als we op zoek zijn naar een nieuwe les methode.
- We ontvangen Pabo studenten die geïnteresseerd zijn in een binnenstad school

3.4 Ontwikkeling Professionele LeerGemeenschap (PLG)

In het schooljaar 2014-2015 hebben we met de stuurgroep personele ontwikkeling acties ondernomen om ons te oriënteren op welke wijze we stappen met de school en leerjaarteams kunnen zetten richting een PLG.

- Het is onderwerp van gesprek geweest in de bijeenkomsten met de leerjaar coördinatoren
- Door te participeren in het traject van School aan Zet vanuit Lucas Onderwijs, hebben we gesprekken gevoerd met Reinoud Buijs. Vervolgens heeft er een bijeenkomst op school plaatsgevonden met als thema: Sturen op zelfsturing in een lerende organisatie .
- Tevens hebben we met een aantal stuurgroepleden een bijeenkomst bezocht van Stichting LeerKRACHT.

Tijdens de looptijd van dit schoolplan zal duidelijk worden op welke wijze we invulling gaan geven aan de verdere ontwikkeling naar een professionele leergemeenschap.

3.5 Aspecten medewerkers en beleid

- Vrouwen in de schoolleiding: *Het bestuur van Lucas Onderwijs stelt ten behoeve van de directies van zijn scholen, indien aan het totaal van die scholen van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur onderscheidenlijk adjunct-directeur sprake is, eenmaal in de vier jaar een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vast. Onze school sluit zich aan bij dit beleid.*
- Over het aannemen en begeleiden van stagiairs zeggen we het volgende:
De school biedt veel stageplaatsen aan voor studenten van verschillende opleidingen. De directie is belast met het aannemen van de stagiaires en de contacten met de diverse opleidingen. De begeleiding van de stagiaires is in handen van groepsleerkrachten. Voor MBO stagiaires die een stageplaats hebben in een kleutergroep is een speciaal stageboekje samengesteld.
- Over het gebruik van het bekwaamheidsdossier merken we op:
Teamleden hebben een digitaal bekwaamheidsdossier waarin alle gesprekken van de gesprekscyclus in opgenomen worden.

Verder is er ruimte om naar eigen inzicht het dossier verder te vullen met persoonlijke documenten .

- Over ons verzuimbeleid zeggen we het volgende:
Er is veel persoonlijk contact door de leidinggevende met collega's die ziek zijn. De stappen die de wet poortwachter vraagt worden verder gevolgd. Er is ondersteuning bij personeelszaken van de Lucas en van de arbeidsdeskundige.

Bij veelvuldig kortdurend verzuim gaan we met betrokkene in gesprek om te achterhalen wat er gedaan kan worden in de toekomst verzuim te voorkomen.

- Met betrekking tot het taakbeleid heeft onze school gekozen voor het overlegmodel.

De concrete uitwerking is vastgelegd in een jaartaak en werktijdenregeling.

Binnen het taakbeleid van Lucas Onderwijs is duurzame inzetbaarheid een aandachtspunt. Bij de invulling van het taakbeleid op schoolniveau wordt rekening gehouden met de individuele mogelijkheden van de medewerkers in relatie tot hun persoonlijke omstandigheden en de levensfase waarin ze verkeren. Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, groepstaken en professionalisering (zie voor de uitwerking de normjaartaak). Elk jaar wordt er bekeken of de taken goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Binnen de herinrichting van de organisatie zullen specialisme (nog) meer gebruikt worden door de stuur- en werkgroepen te bemensen met collega's die daarvoor de bijbehorende interesses en kwaliteiten hebben

3.6 De Lucas Academie

Het volgen van een studiebijeenkomst bij de Lucas Academie wordt expliciet onder de aandacht gebracht in het overleg met de leerjaar coördinatoren. Ook tijdens individuele gesprekken met collega's wordt stil gestaan bij het aanbod van de Lucasacademie.

Door mond tot mond reclame weten steeds meer collega's de weg naar de Lucas Academie te vinden. In het leerjaaroverleg wordt er tijd ingeruimd om opgedane kennis met elkaar te delen.

4. Kwaliteit en innovatie

4.1 Uitgangspunten / doelstellingen onderwijs

De uitgangspunten van ons onderwijs

Wij voldoen aan de wettelijke eisen, zoals die zijn opgesteld in de kerndoelen voor het Primair Onderwijs. Tegelijkertijd realiseren wij ons dat we daarbij voor de invulling en uitwerking voor een groot deel gebruik maken van de methodes die ons helpen om ons onderwijs vorm te geven. Het is er dus alles aan gelegen om onze methodes up-to-date te houden. In de komende jaren zullen we onze vakgebieden van nieuwe methodes voorzien.

Het vervangingschema ziet er als volgt uit:

	A	B
2015 – 2016	- Voortgezet Technisch Lezen	- Schrijven - Engels 7/8
2016 – 2017	- Rekenen	- Kleuterprogramma - SEO
2017 – 2018	- Taal/Spelling	- Verkeer
2018 – 2019	- Aardrijkskunde - Geschiedenis - Natuur en Techniek	
2019 - 2020	- Crea	

Aan het einde van deze schoolplanperiode is er voor ieder vakgebied een ononderbroken ontwikkelingsproces.

BS Onze Wereld is een pluriforme samenleving, maar tegelijkertijd ook een spiegel van de wijk waarin de school gevestigd is. Ons team kenmerkt zich ook door herkenbaarheid voor ouders en kinderen.

De doelstellingen van ons onderwijs

- de school hanteert tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten en de te bereiken einddoelen basisonderwijs
- het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale integratie; de leerlingen hebben kennis van en maken kennis met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
- de school besteedt op structurele en herkenbare wijze aandacht aan het bestrijden van achterstanden en in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal
- ons onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van de kinderen

De organisatie van ons onderwijs

We hebben onze kinderen ondergebracht in 34 groepen. De onderbouw bestaat uit twee opvanggroepen voor instroomkinderen die na december starten op school. We hebben daarnaast vier groepen 1 en vier groepen 2.

In alle overige leerjaren zijn er steeds vier groepen. Ons onderwijs is georganiseerd in leerjaren.

We hebben die organisatorisch ingedeeld in drie bouwen:

- Onderbouw (leerjaar 1 en 2)
- Middenbouw (leerjaar 3, 4 en 5)
- Bovenbouw (leerjaar 6, 7 en 8)

De bouwen hebben allemaal hun eigen IB'er en bouwadjunct. De leerjaren worden geleid door een leerjaarcoördinator.

Didactische werkvormen

- Onze school heeft in het document 'Onderwijskundige afspraken – Onderwijsleerproces' afspraken vastgelegd over didactische werkvormen. Dit document is als bijlage aan het schoolplan toegevoegd.

Excellente leerlingen

Binnen de aanpak van 4D is ruimte ingericht voor Talentkinderen. De faciliteiten voor deze kinderen zullen verder uitgebreid worden.

4.2 Ontwikkelpunten van ons onderwijs

De stuurgroep Onderwijsontwikkeling heeft een vijftal thema's opgesteld waar de school de komende jaren aandacht aan zal gaan besteden. Hieronder de opsomming en een korte omschrijving van wat er mee bedoeld wordt.

Thema	Korte omschrijving
Stevig funderen van het onderwijs	<ul style="list-style-type: none">▪ Visie op onderwijs herijken▪ Onderwijskundige afspraken maken, vastleggen en borgen▪ Stevig verankeren 4D-structuur voor OGW▪ Van beschrijven naar praktisch handelen
Scherpe zagen	<ul style="list-style-type: none">▪ Nieuwe moderne methodes▪ Didactische materialen voor talentvolle en talentontwikkende kinderen▪ Een nieuw kleuterprogramma
Faciliteiten	<ul style="list-style-type: none">▪ Goede werkplekken▪ Goede ICT-voorzieningen▪ Materiaal▪ Tijd om je werk te kunnen doen▪ Omgeving die verwondert en nieuwsgierigheid opwekt▪ Pabo-stagiaires
Afstemmen van verwachtingen	<ul style="list-style-type: none">▪ Verwachtingen managen▪ Ieder personeelslid weet wat er van hem of haar verwacht wordt, welk radertje hij in het geheel is

Delen van ...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Delen van kennis ▪ Delen van inzichten ▪ Delen van kwaliteiten
---------------	--

In het document 'Onderwijskundige Plannen 2015-2019' staat een uitgebreide omschrijving van deze ideeën. In deze schoolplanperiode zullen deze richtinggevende ideeën omgezet worden in werkplannen.

4.3 Opbrengstgericht werken

Alle afspraken rondom Opbrengstgericht Werken zijn vastgelegd in het document 'Onderwijskundige afspraken – Opbrengstgericht werken'. Ook dit document is bijgevoegd bij het schoolplan.

Binnen onze school gebruiken we onderstaand schema voor streefdoelen en de te verwachten groei per toets.

Normen van de ondergrens inspectie Vaardigheidsscore

Cito toets	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	B8	M8
RW	x	x	?	?	65	73	79	84	94	99	x	106
BL	x	x	x	x	20	x	26	x	38	x	x	47
DMT	21	33	49	57	66	71	78	83	85	90	x	93

Streefdoelen van Onze Wereld Vaardigheidsscore te bereiken in 2017

Cito toets	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	B8	M8
RW	115	138	162	181	71	78	84	89	98	102	106	110
BL	x	116	133	137	25	x	32	x	45	x	51	55
DMT	22	35	51	61	69	75	82	86	88	92	x	95

Kleuters	M1	E1	M2	E2
RVPK	62	66	77	84
TVPK	45	51	58	63

Gemiddelde stijging vaardigheidsscores

Cito toets	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	B8	M8
RW	-	11,1	8,4	10,7	9,9	7,4	6,2	5,9	7,9	5,2	-	6,8
BL	-	-	14,4	5,6	7,1	-	6,5	-	12,4	-	-	11
DMT	-	13,1	17,4	8,5	8,4	5,3	6,7	3,7	2,2	4,2	-	3
WST	-	7,2	3,8	6,2	5,5	3,5	7	4,2	8	2,9	-	8,3
SP	-	5	7	4	5	4	5	3	2	2	-	5
RW 3.0	-	23,7	23,6	19,6								
SP 3.0	-	52,6	39,3	25,8								
BL 3.0	-	-	16,8	4,7								

Kleuters	M1	E1	M2	E2
RVPK	-	4,1	11,4	6,5
TVPK	-	5,8	5,7	5

De normindicatoren van de inspectie

Nr.	normindicator	Waardering inspectie (of zelfevaluatie) van 0-4
1.2	De resultaten voor de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht.	5
2.1	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen	3
2.2	De leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.	3
2.4	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	3
5.1	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	3
5.2	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.	4
5.3	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.	4
7.1	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	4
8.2	De school voert de zorg planmatig uit	3

Toetsen

In de documenten 'Onderwijskundige afspraken – Opbrengstgericht Werken' en 'Onderwijskundige afspraken – Toetsen en Observeren' staan alle afspraken rondom toetsen en observeren opgenomen.

4.4 Maatwerk voor de leerling

Wij stemmen de onderwijsprocessen planmatig af op de onderwijs- en ontwikkelingsvragen van de leerlingen.

In het document 'Onderwijskundige afspraken – Interne Ondersteuningsplan' staan al onze afspraken, interventies en medewerkers die belast zijn met de ondersteuning genoemd.

De verantwoordelijkheid voor een goed lopende leerlingenzorg

Op onze school hebben we de volgende functionarissen in de zorg:

Intern

- Directie
- Intern Begeleiders
- Groepleerkrachten
- Ondersteuningsleerkrachten

Extern

- Adviseur SPPOH (Samenwerkingsverband)
- SMW
- Schoolbegeleidingsdiensten, waaronder de psycholoog
- Ambulant begeleiders
- Expertisecentra
- Logopedie
- RT-Dyslexie
- CJG, waaronder gezinscoach en schoolarts

4.5 Passend onderwijs en de uitwerking voor de school

Positie en relatie in stadsdeel

De school participeert in het stadsdeel Centrum van SPPOH. We overleggen op drie manieren met het samenwerkingsverband:

- Directies onderling met andere scholen.
- Intern Begeleiders onderling met andere scholen.
- Directe contacten met de adviseur van SPPOH.

Basisondersteuning

De sterke elementen van onze basisondersteuning zijn:

- Werken met groepsplannen op drie niveaus.
- Extra ondersteuningsgroepen voor kinderen op een eigen leerlijn.
- Inzet van extra personeel.

De zwakke elementen van onze basisondersteuning zijn:

- Door de omvang van de school vraagt het extra aandacht om overzicht te kunnen bewaren.
- Bezuinigingen zorgen ervoor dat we onze mogelijkheden voor extra ondersteuning steeds bij moeten stellen.

Middelen Passend Onderwijs

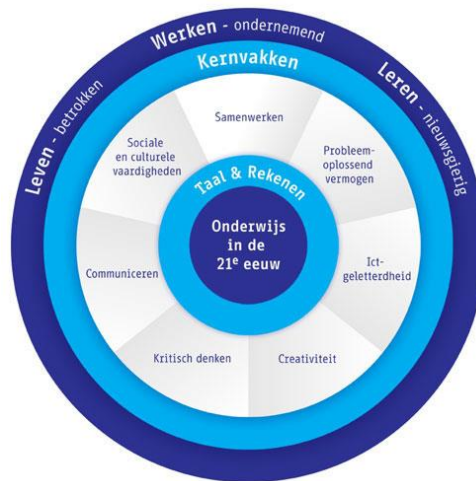
Met de middelen van Passend onderwijs maken wij de volgende keuzes:

- Extra personeel.
- Externe ondersteuning.

4.6 Specifieke aandacht voor de invulling van 21st century skills

Dit onderwerp heeft een directe relatie met het SBP van Lucas Onderwijs. Wij bereiden onze leerlingen voor op de huidige en toekomstige samenleving waarin adequate kennis en vaardigheden van belang zijn. Wij hebben specifieke aandacht voor de zn. 21st Century Skills als samenwerking, communicatie, ICT geletterdheid, burgerschap, creativiteit, kritisch denken en probleemoplossende vaardigheden. 21st Century Skills staan bij BS Onze Wereld nog in de kinderschoenen. We zullen in 2015 een visie vormen op deze 'skills'.

Welke vaardigheden hebben jongeren nodig om te werken en leven in de huidige (gedigitaliseerde) maatschappij? Bij de vormgeving hiervan in ons onderwijs gaan wij uit van onderstaand model.



21 ^{ste} eeuwse vaardigheid	Wat is het?
<i>Samenwerking</i>	Gezamenlijk een doel halen, elkaar aanvullen, inspireren, ondersteunen.
<i>Communicatie</i>	Het effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap.
<i>ICT geletterdheid</i>	Vaardigheden voor het effectief en efficiënt gebruik van technologie. Daarbij komen 'technologische geletterdheid' en 'informatievaardigheden' samen.
<i>Burgerschap</i>	In staat zijn om met mensen van verschillende etnische, sociale, organisatorische en politieke achtergrond effectief samen te leren, werken en te leven.
<i>Creativiteit</i>	Het vermogen om nieuwe ideeën, benaderingen, oplossingsstrategieën en inzichten buiten de gebaande paden te creëren en te optimaliseren.
<i>Kritisch denken</i>	Het vermogen om onafhankelijk van anderen een eigen visie of onderbouwde mening te formuleren.
<i>Probleemoplossende vaardigheden</i>	Het (h)erkennen dat problemen bestaan en tot een plan van actie kunnen komen om deze op te lossen.
<i>Zelfregulering</i>	Het kunnen realiseren van doelgericht en passend gedrag: het stellen van realistische doelen en prioriteiten, doelgericht handelen en monitoren van het proces, reflectie van het handelen en uitvoeren van de taak en feedback op het eigen gedrag en handelen benutten om adequate vervolkeuzes te maken, inzicht hebben in de ontwikkeling van de eigen

	competenties, verantwoording nemen voor eigen handelen en keuzes, en inzicht hebben op consequenties van het eigen handelen voor de omgeving, ook op de lange termijn.
--	--

4.7 Inhoud van het onderwijs en beschrijving van de vakken

Ons onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van de kinderen. Hieronder verstaan wij tenminste de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, het ontwikkelen van de creativiteit, het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. In de bijlage staan de methoden vermeld.

In het document 'Onderwijskundige afspraken – Vak- en vormingsgebieden' geven we een beschrijving van de afspraken zoals we die rondom dit specifieke gebied gemaakt hebben.

4.8 Kwaliteitsbeleid

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het document 'Organisatorische afspraken - Kwaliteitsbeleid' het richtinggevende document bij de kwaliteitsverbetering.

Het doel van ons kwaliteitsbeleid is

- Onze eigen kwaliteit bewaken en verbeteren
- Prioriteiten stellen binnen onze ontwikkeling

De directie is verantwoordelijk voor de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem

De werkzaamheden zijn onder andere:

- Het plannen en bewaken van activiteiten
- Het faciliteren van breed gedragen wensen en inzichten

Van onze medewerkers verwachten we dat ze wat dit onderwerp betreft:

- Deelname
- Ondersteuning
- Initiatieven

Wijze van kwaliteitsbewaking en maatregelen

Bij alle acties die wij ondernemen gaan wij systematisch na of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden.

We gaan hiervoor gebruiken:

- Kwaliteitskaarten van Bos
- INK-model
- 4D-structuur

5. De maatschappelijke opdracht

5.1 Visie, beleid, ambities t.a.v. maatschappelijke rol en samenwerkingspartners

Vanuit het SBP van Lucas Onderwijs werken wij gericht aan het realiseren van onze maatschappelijke opdracht. We hechten er aan de driehoek ouders-school-omgeving rond het kind te versterken, opdat het kind kan rekenen op de best denkbare begeleiding in de ontwikkeling.

Basisschool Onze Wereld is al bijna 100 jaar de school in Transvaal-midden die vanuit een katholieke achtergrond zorg draagt voor onderwijs en vorming.

Vanuit dat stevige fundament moet er geanticipeerd worden op de steeds veranderende samenleving. De school heeft een duidelijke koers, gebaseerd op dienstbaarheid aan de gemeenschap met een eigen verantwoordelijkheid. De visie is gericht op behoud van het goede en verbetering van wat beter kan: stabiliteit en vooruitgang.

De school kenmerkt zich hierin door eigen keuzes, ingegeven door de behoeften van leerlingen én de kwalitatieve haalbaarheid om extra mogelijkheden te realiseren.

Basisschool Onze Wereld mag zich verheugen in een grote belangstelling van ouders/verzorgers. Er is een substantiële wachtlijst voor alle leerjaren. Er volgt nog een nieuwbouw. Deze is nadrukkelijk bedoeld om meer ruimte te geven aan het huidige aantal leerlingen en niet om nog veel verder door te groeien. Dit hebben het bestuur en de Gemeente Den Haag afgesproken.

We houden rekening met volgende externe ontwikkelingen:

- Een terugloop van financiële mogelijkheden door veranderde richtlijnen bij het toepassen van de gewichtenregeling
- Subsidiebeleid van Rijk naar gemeente met betrekking tot “achterstandsgelden”, van waaruit de schakelklassen worden gefinancierd
- Een afrekencultuur, waarbij maatschappelijke meerwaarde aannemelijk gemaakt moet worden, maar de complexe – steeds veranderende – situatie van Onze Wereld zich lastig laat vertalen naar eenvoudige cijfers.

Binnen de brede school ontwikkeling richten wij ons op 5 prioriteiten, benoemd in het traject Lokale agenda en maatschappelijke opdracht onder leiding van De Wisselwerkers in het kader van de ontwikkeling monitor Maatschappelijke Meerwaarde.

Aanwakkeren en verbreden

Het aanwakkeren en verbreden van het perspectief van de leerlingen is volgens de werkgroep een prioritaire behoefte. Volgens de werkgroep hebben veel leerlingen een beperkt perspectief en hebben zij onvoldoende zicht op de mogelijkheden die zij hebben op bijvoorbeeld de arbeidsmarkt.

De belevingswereld van veel leerlingen reikt niet verder dan de wijk en in teveel huishoudens worden de leerlingen onvoldoende in de gelegenheid gesteld om hun horizon te verbreden. Kinderen hebben daarom behoefte aan meer ‘kennismaking’ buiten de bekende omgeving. De werkgroep verwacht dat kinderen die getalenteerde mensen ontmoeten buiten de wijk gestimuleerd worden beter te presteren op het voortgezet onderwijs, (hoger) beroepsonderwijs en wetenschappelijk onderwijs. Daarnaast zouden de leerlingen ook worden gestimuleerd om andere (creatieve) competenties te ontwikkelen, bijvoorbeeld op het gebied van kunst, dans en/of theater.

Ontmoeten en met elkaar omgaan

Volgens de werkgroep is er sprake van een gebrek aan sociale cohesie. Veel wijkbewoners treffen elkaar niet en veel ontmoetingsplekken hebben een onprettige sfeer. Ook is het volgens de werkgroep van belang dat de leerlingen leren om respectvol met elkaar om te gaan. Dit geldt ook voor het herkennen en erkennen van gemeenschappelijke waarden en normen. Voorbeelden van “hoe het hoort” zijn hierbij van belang. Met het wegvallen van het buurthuis is er tevens een behoefte aan begeleiding, hulpverlening en voorzieningen in de buurt.

Volgens de werkgroep hebben de kinderen, ouders en de buurthuizen het meeste belang bij dit cluster. Ook de politie heeft een belang, maar haar invloed in de moeilijke situaties is relatief laag. Overige belanghebbenden zijn de sportverenigingen en de bibliotheek. Wat de werkgroep betreft moeten deze partijen in de toekomst intensiever met elkaar samenwerken.

Gezonde levensstijl

Volgens de werkgroep is behoefte aan meer bewustwording over gezonde levensstijl bij zowel kinderen als ouders. De leerlingen groeien veelal op in een omgeving waarin een gezonde levensstijl en voedingen niet vanzelfsprekend is. Kinderen hebben behoefte aan gezonde en regelmatige voeding. Hetzelfde geldt voor het leef -en slaapritme: veel leerlingen leven in een onrustige omgeving en hebben een ongezond slaapritme.

De belangrijkste belanghebbende voor dit cluster zijn de kinderen, leerlingen, ouders en de GGZ. De ongezonde levensstijl hangt sterk samen met de thuissituatie en culturele achtergrond. Hierbij ontbreekt veelal het bewustzijn van een gezonde levensstijl en voeding. In de toekomst zou de school haar invloed op dit cluster willen vergroten. Dit geldt ook voor de kinderen zelf, zij zouden zich meer bewust moeten worden van de noodzaak om een betere levensstijl na te streven.

Veiligheid

De brede omgeving van de school wordt als relatief onveilig ervaren. Er is hierbij niet zozeer behoefte aan het versterken van de veiligheid door politie-inzet en repressief optreden. Het gaat volgens de werkgroep veeleer om het stimuleren van sociale cohesie en controle. In het verlengde daarvan, de wijk kent weinig plekken waar de kinderen veilig kunnen spelen en sporten. Dit gebeurt nu niet of op plekken die hier niet op ingericht zijn.

Onze Veiligheidscoördinatoren zullen een Veiligheidsplan opstellen. Daar komt uit voort dat er ook een heroverweging zal plaatsvinden welke werkwijze we hanteren bij pesten op school.

Participatie

Participatie wordt in een brede zin opgevat: onder deze behoeften vallen alle vaardigheden die noodzakelijk zijn om deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Onder de leerlingen is er volgens de werkgroep behoefte aan het verder ontwikkelen van sociale vaardigheden en emancipatie. De werkgroep wil dat de school een gelijkwaardig partnerschap vormen met ouders in de opvoeding en daar waar nodig adequate ondersteuning bieden om de opvoeding thuis te verbeteren.

Binnen de 5 prioriteiten zijn er concrete 2 projecten geformuleerd, te weten: Fit4Kids en ‘de wijk uit’. Deze moeten als voorbeeld in uitwerking genomen worden.

De werkgroep heeft de ambitie om samenwerking te zoeken met belanghebbenden in de wijk. Het bouwen van een netwerk dat publieke meerwaarde creëert is een zeer intensief proces dat tijd en inzet van alle betrokkenen zal vergen. De school zal veel moeten investeren om deze belanghebbenden beter te leren kennen en onderling vertrouwen te realiseren.

De Wisselwerkers adviseren Basisschool Onze Wereld om de volgende vier hoofdoelen centraal te stellen:

- I. Verder aanscherpen en vaststellen van de agenda/maatschappelijke opdracht met het schoolteam, de professionele belanghebbenden en de doelgroep. Hierdoor ontstaat er een legitieme agenda die nog meer recht doet aan de specifieke behoeften van de doelgroep.
- II. Ontwerpen en implementeren van een geschikt en bruikbaar (institutioneel) arrangement met externe belanghebbenden dat de creatie van publieke waarde van de school stimuleert en zichtbaar maakt.
- III. Verder vertalen van de agenda/maatschappelijke opdracht naar een concreet, compleet en legitiem aanbod van de bbs, geformuleerd en gedragen door de school, haar professionele belanghebbenden en getoetst bij de doelgroep.
- IV. Ontwerpen van een gezamenlijk strategiedocument wat door de partners gedragen en onderschreven kan worden.

Tijdens de looptijd van dit schoolplan willen we deze adviezen uitwerken en omzetten in concrete uitwerking.

5.2 Ouderbetrokkenheid

Ouders en school hebben een gezamenlijk belang: het beste voor het kind. Het is aan de school om steeds samen met de ouder/verzorger dit gezamenlijk belang actueel te houden in een goede relatie met de ouder.

Ouders ervaren de school als zeer laagdrempelig, plezierig, opgeruimd, rustig, kleurrijk, vrolijk... De beschikbaarheid en alertheid van de directie wordt als groot pluspunt ervaren. De school maakt dan ook de keuze om dagelijks zoveel mogelijk direct contact met ouders te hebben en daarbij zo min mogelijk belemmeringen op te leggen.

Het beleidsplan Ouderbetrokkenheid dient geactualiseerd te worden. Hierbij zullen bepaalde zienswijzen van "Ouderbetrokkenheid 3.0" van Peter de Vries binnen de oudercontacten worden geïmplementeerd. Een start wordt gemaakt in schooljaar 2015-2016 met "het kennismakingsgesprek".

Activiteiten die de school onderneemt en blijft ondernemen om de relatie tussen ouders en de school zo optimaal te laten verlopen zijn:

- **Meet & Greet** op de eerste schooldag
- Direct aan het begin van het schooljaar (eerste of tweede week) een **info-folder per leerjaar**
- Aanvullend op de info-folder ook een **info-moment** (alle ouders van de klas komen op bezoek in de klas voor informatie over het leerjaar en de klas).
- Het **kennismakingsgesprek**: in de eerste 5 weken van het schooljaar houdt de groepsleerkracht met de ouder(s)/verzorger(s) van elke leerling een kennismakingsgesprek van 10 tot 15 minuten.
- Dagelijks koffieochtenden verder uitwerken naar daaraan gekoppelde oudereducatie-activiteiten
- Het minstens wekelijks up to date houden van de website www.onzewereld.net
- Maandelijks de première van WereldNieuws! in het WereldTheater voor ouders met daaraan voorafgaand de Onze Wereld NieuwsBrief
- Het verder uitbouwen van "het grote oudergesprek" na WereldNieuws! waarbij een enkel thema dat leeft binnen de school met een grote groep ouders wordt besproken om meningen te peilen

- Het bundelen van centrale thema-gesprekken tot ouder-educatie-bijeenkomsten (ongeveer 5 per jaar)
- Specifieke ouder-info-momenten (begeleidingsgesprekken mbt schooladvies en inschrijving voortgezet onderwijs)
- Het huisbezoek als proactief gebaar vanuit de school (nieuwe richtlijn: elk gezin minstens één keer in de 2 jaar)
- Individuele bezoeken van ouders aan de klas (“de strippenkaart”)
- KijkLessen of DoeLessen, groepsgewijze bezoeken van ouders aan de klas
- 2 rapportbesprekingen per jaar door oudermiddagen/avonden in februari en juli
- Samen VDS/CEES-afsluitingen
- Assistentie diverse excursies

In deze schoolplanperiode zal in het nieuwe ouderbetrokkenheidsbeleidsplan nadrukkelijk gezocht worden naar het samen (school en ouders) ontdekken en ontwikkelen van (nieuwe) mogelijkheden voor een optimale wederzijdse betrokkenheid en samenwerking met als doel: het beste voor het kind.

5.3 Verbinding in de onderwijsketen

Basisschool Onze Wereld heeft directe samenwerking met de peuterspeelzalen Het Speelhuis van Zebra Welzijn, waarmee we binnen de VVE samenwerken. Ook is er een prille samenwerking met de Tirza Dak van DAK Kindercentra.

DAK en Zebra zitten samen in nieuwbouw in de Beijersstraat. DAK maakt incidenteel gebruik van de speelplaats van gebouw 87.

Binnen de samenwerking van de VVE is er een start gemaakt met het formuleren van een gezamenlijke visie op “het jonge kind”. Er is samen gekozen voor het gebruik van het observatiesysteem van KIIK. De intern begeleider van de onderbouw is structureel betrokken bij de peuters.

We willen de samenwerking uitbouwen door meer gezamenlijke activiteiten rondom visie op het jonge kind en uitwerking in pedagogisch klimaat, sfeer en betrokkenheid van ouders.

5.4 Bao-VO

Basisschool Onze Wereld heeft een uitstroom die net zo divers is als de instroom. Dit maakt de eenvoudige uitstroomcijfers onvolledig. We zullen vanaf schooljaar 2014-2015 de uitstroom analyseren tot op kind-niveau. Het doel is om de validiteit van de schooladviezen te controleren. Tevens zal verder onderzoek gedaan worden naar factoren die opstroom of afstroom in het voortgezet onderwijs beïnvloeden.

6. Bedrijfsvoering

6.1 Organisatie en communicatie

Interne communicatie

Binnen de school communiceren we op de volgende manier:

Overleg	Doel van dit overleg
- Informatiebulletin (schriftelijk)	- Informatie over beleid en organisatie
- Thema-overlegmoment (nieuw)	- Facultatief teambreed overleg over een inhoudelijk onderwerp
- Uitgelicht en uitgelegd (nieuw)	- onderwijshoudelijke informatie aan team
- Directie-overleg	- Beleidsvoorbereiding en -vaststelling
- Stuurgroepoverleg	- Overleg, beleidsinitiatie op een bepaald aspect van onze school
- Werkgroepoverleg	- Overleg over een bepaald onderwerp of specifieke organisatie, met als doel uitzetten in praktisch handelen
- Leerjaaroverleg	- Organisatorische en inhoudelijke elementen
- Zorgadviesteam (ZAT)	- Breed overleg op school over de ondersteuning voor een bepaalde leerling
- MR-Overleg	
- Bouw-Overleg	- Leerjaaroverstijgend overleg gericht op inhoudelijke onderwerpen.
- GrootBouwOverleg	- Coördinatiegesprek waarin bouwoverleggen worden voorbereid.

Op Onze Wereld wordt gezocht naar mogelijkheden om het aantal overlegmomenten te beperken en de communicatie toch goed te houden.

- We pogen het overleg zo effectief mogelijk te laten verlopen (korte agenda, zo weinig mogelijk bijlagen, de deelnemers realiseren zich dat ze spreken in gemeenschappelijke tijd, geen verslag in verhaalvorm maar actiepuntenlijst).
- Intern overleg wordt bij voorkeur voorgezeten door een vooraf aan te wijzen deelnemer.
- Ondersteuningsoverleggen, zowel intern als extern worden bij voorkeur bijgewoond door de intern begeleider.
- Overleg buiten de deur wordt bij voorkeur bijgewoond door de directie.

Intranet

In het schooljaar 2015-2016 zullen we ons intranet verder vorm geven. We willen daar het programma Portal CMS voor gaan gebruiken.

Externe communicatie en PR

De school heeft extern overleg met verschillende instanties. Daarnaast communiceren we bewust naar de grote groep leerlingen/ouders. Dit doen we formeel en informeel. We benoemen in ieder geval:

Overleg met instantie	Doel van dit overleg
- Schoolbestuur	- Beleidsmatig en administratief
- Gemeente	- Beleidsmatig, huisvesting
- Samenwerkingsverband	- Zorg in een breder verband
- Schoolbegeleidingsdienst	- Begeleiding en zorg voor kinderen

Communicatiemiddel	Doel en bereik van dit middel
- www.onzewereld.net de website	- Informatie aan ouders, leerlingen en andere betrokkenen en geïnteresseerden
- WereldNieuws! maandelijks videojournaal	- Informatie aan ouders, kinderen en derden
- Nieuwsbrief	- Informatie aan ouders
- Schoolbegeleidingsdienst	- Begeleiding en zorg voor kinderen.
- SchoolGids	- wettelijk vereiste informatie aan ouders en anderen

Over de PR kunnen we het volgende zeggen:

Basisschool Onze Wereld is een zeer gewaardeerde school in Transvaal en daarbuiten. Het is een van de grootste basisscholen van Den Haag. De school ontvangt dagelijks kinderen van dichtbij (postcode 2572 en 2571) en verder weg. De school is aantrekkelijk door z'n vertrouwde, wijze van school-zijn, het ruimhartige aannamebeleid, de grote zorgbreedte. De warme, open sfeer van welkomheid, de levende visie en de brede zorg en betrokkenheid worden gezien als typerende factoren van de school.

Door heel bewust elke dag intensief te blijven werken aan deze kenmerken heeft de school een grote natuurlijke pr-machine, namelijk tevreden ouders en kinderen en andere bezoekers.

We realiseren een verzorgde uitstraling door bijvoorbeeld continuïteit in beleid, eenheid in het gebruik van onze beeldmerken, vaste omschrijvingen voor de school en een bewuste investering in WereldNieuws! en onze website www.onzewereld.net.

6.2 Personeel

De meerjarenplanning voor de personele inzet (bij de huidige leerlingprognoses):

De inzet van de medewerkers	
Directie	4,9 FTE
Groepsformatie	70 FTE
OOP	8,1 FTE
Projectformatie	-

Voor de professionele ontwikkeling en deskundigheidsbevordering van het personeel hebben wij de volgende voornemens:

Schooljaar	Thema	Middelen
2015-2016	- OGW verfijnen	€ 10.000
	- Leesonderwijs ontwikkelen	€ 5.000
2016-2017	- Woordenschat	€ 5.000
	- Rekenonderwijs	€ 10.000
2017-2018	- Taalonderwijs	€ 5.000
2018-2019	- Boeiende wereldoriëntatie	€ 5.000

6.3 Financiële positie van de school

De reserves van onze school zijn voor de afgelopen jaren als volgt te beschrijven:

Onze Wereld is een financieel gezonde school. We zien het als een uitdaging en opdracht om een financieel zo gezond mogelijk beleid te voeren, zonder uitspattingen. Het weerstandsvermogen van de school is in orde en er zijn voldoende reserveringen.

In 2019 willen wij dat de school er financieel gezien nog hetzelfde voorstaat als nu. Gezien de wankel economische vooruitzichten zullen we geen risico's nemen.

We noemen een aantal zaken betreffende de geldelijke afhandeling:

- We werken met het programma 20/20 Vision.
- Twee maal per jaar nemen de leden van de directie de Forecast door.
- Leerkrachten kunnen in principe zelfgemaakte kosten declareren voor uitgaven die het primaire proces versterken (plantjes, spelletjes, etc.), maar dienen hiervoor eerst met de directie overleg te voeren.
- Vanuit het team zijn er twee mensen benoemd in de kascontrolecommissie.
- Minstens een keer per jaar neemt de directie de financiën / begroting / rekeningen /etc. door met een medewerker van de afdeling Financiën en Administratie van Lucas Onderwijs.

Wat betreft de nabije toekomst, kan gemeld worden:

- Het leerlingenaantal is stabiel.
- De school stelt een investeringsplan op voor vervanging methoden/leermiddelen/ICT, meubilair/inventaris en gebouwen.
- De school gaat kosten maken voor nieuwbouw, grootschalig onderhoud en vervanging van installaties, aanpassingen infrastructuur en inrichting van de nieuwbouw.
- De school denkt na over het invoeren van een systeem van specifieke budgetten per bouw en/of leerjaar.

De keuzes die de school maakt

Wat betreft het uitgeven van geld hebben we op onze school een aantal regels geformuleerd:

- We voelen het als onze opdracht om de begroting sluitend te houden en in de uitgaven binnen de begroting te blijven, waarbij we het Financieel Beleidskader Lucas Onderwijs als uitgangspunt nemen.
- Bij het maken van plannen laten we ons leiden door de visie die we hebben op ons onderwijs en de wens om daar verbeteringen in aan te brengen. Er moet een relatie zijn tussen het uitgeven van geld en hetgeen we hebben vermeld in het School- en Jaarplan.
- Bij het aanvragen van doelsubsidies kijken we eerst of een bepaalde activiteit past in onze veranderingsparagraaf: eerst visie, dan geld.
- We hechten belang aan het gebruik van moderne media in ons onderwijs. Dat betekent dat er middelen beschikbaar zijn om te kiezen voor digitale methoden of andere digitale aanvullingen op het onderwijs.

Projecten

Onze Wereld kent veel gewichtenleerlingen en daarnaast komen we voor gemeentelijke subsidies in aanmerking. Maar, zoals we eerder vermeldden: eerst visie, dan geld. We zijn met de gemeente in gesprek in hoeverre projecten op maat zijn in te passen in de school.

Meerjarenbegroting

De meerjarenbegroting van de school ziet er als volgt uit:

Jaar	Baten	Lasten	Exploitatieresultaat
2015	6.001.749	5.936.609	65.141
2016	5.874.625	5.849.905	24.721
2017	5.931.756	5.870.587	61.169
2018	5.955.262	5.891.869	63.393
2019	5.947.534	5.900.106	47.428
2020	5.947.534	5.903.638	43.896

6.4 Giften, sponsoring en ouderbijdrage

Onze Wereld zoekt actief en ontvangt jaarlijks giften ten behoeve van de werkweek van groep 8 en eventueel andere gerichte activiteiten of projecten. Onze Wereld maakt geen gebruik van sponsoring in welke zin dan ook.

Onze Wereld informeert ouders/verzorgers heel duidelijk (bij inschrijving en in de schoolgids) dat de ouderbijdragen altijd een vrijwillige bijdrage zijn. Als er problemen zijn om het geld te betalen wil de school in principe niet het kind uitsluiten van een activiteit. Er vindt een gesprek plaats tussen de ouders en een directielid, waarin de mogelijkheden worden besproken.

Veel kinderen hebben een Ooievaarspas. Dit betekent, dat de school geen bijdrage mag vragen, omdat de Gemeente een bijdrage per kind betaalt.

Voor de bedragen voor activiteiten zoals schoolreis, feesten en activiteiten en eventueel de werkweek verwijzen we naar de Schoolgids van Onze Wereld.

6.5 Huisvestingsbeleid

Wat de huisvesting betreft merken we het volgende op:

- Onze school heeft 16 klaslokalen in het hoofdgebouw en 16 in de dependance. Twee groepen zijn ondergebracht in de ruimte onder de gymzaal.
- We hebben een eigen gymzaal en een (op dit moment halve) speelzaal voor spel.
- In de naastgelegen voormalige kerk hebben we een theater ingericht, een speelruimte voor kleuters en een crea-ruimte. De hal is ook geschikt als foyer.
- Voor de staat van het onderhoud verwijzen we naar het MOP van onze school.
- De veiligheid in en om de gebouwen is conform alle veiligheidseisen.
- De school heeft standaard tekort aan opslagruimten.
- De brandweer heeft onze ontruimingsplannen goedgekeurd. Met enige regelmaat oefenen we met de bhv-ers en/of gebruikers van het gebouw een ontruiming, met een goed resultaat. We hebben voldoende gekwalificeerde bedrijfshulpverleners. Wel dient de brandmeldcentrale en de vluchtwegaanduiding in gebouw 87 samen met de alarminstallatie vervangen te worden als er aanvullende nieuwbouw wordt gerealiseerd.

Wij willen de volgende zaken aanpakken en verbeteren:

- De inrichting van de gebouwen en de speelplaatsen zouden bewuster ingericht kunnen worden, waardoor alle kinderen op veel meer plekken nog meer gestimuleerd of uitgedaagd zouden worden in hun ontwikkeling.

- De primaire taak van de school “het verzorgen van onderwijs” heeft prioriteit.
- Er is onvoldoende opslagruimte.
- Er is een gebrek aan specifieke werkruimtes.
- Er moet goed nagedacht worden hoe de gebouwen nog meer dan nu kunnen bijdragen aan orde, rust en regelmaat.

Bijlage 1 Beschrijving van de vakken

Kerndoel	Vakgebied	Methode	Leerjaar
1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12 en 55	<u>Nederlandse taal</u> - Spelling - Ontleden - Woordenschat - Spreekbeurten, boekenbeurten en boekverslagen - Taalbeschouwing	- Taalverhaal	Groep 4 t/m 8
	<u>Technisch Lezen</u> - Beginnende geletterdheid - Aanvankelijk lezen - Voortgezet Technisch Lezen	- Fonemisch Bewustzijn - Lijn 3 - Station Zuid	FB: groep 2 Lijn 3: groep 3 SZ: groep 4 t/m 8
4, 6, 7, 9, 12	<u>Begrijpend Lezen</u>	- Nieuwsbegrip XL	Groep 4 t/m 8
	<u>Schrijven</u>	- Novoskript	Groep 1 t/m 8
4, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	<u>Rekenen en wiskunde</u> - getallen en bewerkingen - Meten en meetkunde	- Alles Telt - Alles Telt	Groep 3 t/m 8
1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53 en 56	<u>Wereldoriëntatie</u> - Aardrijkskunde - Geschiedenis - Natuuronderwijs - Topografie - Techniek	- Grote Reis - Grote Reis - Grote Reis - Techniektorens	Groep 4 t/m 8
35	- Verkeer	- VVN-materiaal - Verkeerskrant	Groep 1 t/m 8
3, 34, 35, 37, 38, 39, 54 en 55	- Sociaal Emotionele Ontwikkeling	- Geen methode, wel WinWin als werkwijze	Groep 1 t/m 8
3, 4, 34, 37 en 38	- Identiteit		
13, 14, 15 en 16	- Engels		Groep 7 en 8
54, 55, 56	- Muziek, beeldende vorming	- Moet je doen	Groep 1 t/m 8
34, 54, 57, 58	- Gymnastiek		

Bijlage 2 Verbeter- en actiepunten schoolplan 2015-2019

Systeem:

- A. Data: Oriëntatie op het onderwerp
- B. Duiden: Analyseren huidige situatie en globale richting bepalen
- C. Doelen: Plan opstellen, keuzes maken
- D. Doen: Plan uitvoeren en borgen

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Hoofdstuk 2				
1. Missie en visie herijken	A,B,C	D		

Hoofdstuk 3				
2. Criteria bekwaamheidsgraad		A,B,C	D	D
3. PLG	A,B,C	D	D	D
4. Doorgaande lijnen		A,B,C	D	D
5. Gesprekscyclus	C,D	D	D	D
6. Professionele gespreksvoering		A,B,C	D	D
7. Flitsbezoeken	D	D	D	D
8. Collegiale consultatie	C,D	D	D	D
9. Scholingsplan medewerkers	A,B,C	D	D	D
10. Ontwikkelingsmakelaar	A,B,C	D	D	D

Hoofdstuk 4				
11. OGW				
a. Rekenen	D	D	D	D
b. Begrijpend lezen	D	D	D	D
c. Technisch lezen	A,B,C	D	D	D
d. Spelling	A,B,C	D	D	D
12. Vervangen methodes				
a. Voortgezet TL	D			
b. Schrijven	D			
c. Engels 7/8	D			
d. Rekenen	A,B,C	D		
e. Kleuterprogramma	A,B,C	D		
f. SEO	A,B,C	D		
g. Aardrijkskunde		A,B,C	D	
h. Geschiedenis		A,B,C	D	
i. Natuur en Techniek		A,B,C	D	
j. Crea			A,B,C	D
13. Stevig funderen onderwijs				
a. Visie onderwijs	A,B,C	D		
b. Onderwijskundige afspraken vastleggen	D	D		
c. Van beschrijven naar praktijk	B,C	D		
14. Scherpe zagen				

a. Didactische materialen voor talentvolle en – ontwikkelende kinderen	A	B,C	D	
15. Faciliteiten				
a. ICT-voorzieningen		A,B	C,D	
b. Tijd	A,B,C			A,B,C
c. Rijke leeromgeving				
d. Stagiaires		A,B,C	D	
16. Verwachtingsmanagement uitwerken			A	
17. Delen van kennis, inzichten en kwaliteiten organiseren				A
18. Beleid excellente leerlingen uitwerken		A,B	C,D	
19. Intern ondersteuningsplan	D			
20. Werkwijze OPP's / groeidocumenten	D			
21. Visie en werkwijze 21 st CS ontwikkelen				A,B,C
22. Kwaliteitsbeleid invoeren	A,B,C	D		

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Hoofdstuk 5				
23. Aanscherpen en vaststellen maatschappelijke opdracht	B,C	B,C	C,D	C,D
24. Ontwerpen en implementeren arrangement externe belanghebbenden	C,D	C,D	C,D	C,D
25. Formuleren beleid BBS	B,C	C,D	C,D	D
26. Gezamenlijk strategiedocument ontwerpen	A,B,C	A,B,C	B,C,D	C,D
27. Regievoering VVE heroverwegen		A	B	C,D
28. Veiligheidsplan opstellen	B	C	C,D	C,D
29. SEO en Veiligheidsplan	A	B,C	D	D
30. Herijken ouderbeleidsplan	A	B	C	D
31. Informatie-uitwisseling met ouders	D	D	D	D

Hoofdstuk 6				
32. Communicatieplan	A,B,C	D	D	D
33. Intranet (Portal CMS)	A,B,C,D	D	D	D

Bijlage 3 Handtekening goedkeuring MR en bevoegd gezag

Vaststelling

Het Schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

Naam directeur:

Handtekening:

.....

.....

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

Naam Voorzitter van de MR:

Handtekening:

.....

.....

Het Schoolplan is vastgesteld door het Bestuur van de school d.d.

Namens de Voorzitter van het College van Bestuur van Lucas Onderwijs,

Naam Voorzitter van het CvB:

Handtekening:

.....

.....